## GEOGRAFIA GENERALE BIENNIO INDIRIZZO AFM

**CLASSI PRIME**

| Unità di apprendimento | Conoscenze | Abilità | Obiettivi minimi |
|---|---|---|---|
| **UDA 1**<br><br>**Introduzione alla Geografia: i perché della Geografia** | Che cosa studia la Geografia<br>Relazioni tra Geografia e altre discipline<br>Relazione tra fenomeni naturali e umani | Cogliere l'importanza della geografia in relazione agli altri saperi.<br>Osservare le caratteristiche di un territorio utilizzando carte foto e tabelle<br>Individuare il rapporto tra territorio e azione umana | **Delineare il campo d'interesse della disciplina geografia.**<br>**Saper distinguere tra fenomeni naturali e antropici.** |
| **UDA 2**<br><br>**La rappresentazione della terra - Cartografia** | L'orientamento<br>Le carte geografiche<br>Classificazione delle carte geografiche<br>Le carte digitali<br>La statistica e i grafici<br>Gli indicatori demografici ed economici | Orientarsi<br>Leggere le carte<br>Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche.<br>Utilizzare gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali<br>Usare tabelle, dati e grafici | **Distinguere ed interpretare le principali tipologie di carta geografica**<br>**Saper interpretare tabelle e diagrammi relativi ad aspetti demografici ed economici** |
| **UDA 3**<br><br>**Il clima** | Il clima: elementi e fattori climatici.<br>Classificazione dei climi.<br>Rappresentazione grafica delle condizioni climatiche: il diagramma termo-pluviometrico<br>Diagrammi di Walther.<br>I biomi della terra.<br>Associazioni tra zone climatiche e biomi. | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.<br>Saper associare le diverse condizioni climatiche e l'ambiente che è in equilibrio con tali condizioni climatiche.<br>Saper leggere e interpretare grafici e dati climatici.<br>Riconoscere da immagini o filmati i diversi biomi e saperli associare alle peculiari condizioni climatiche | **Distinguere tra elementi e fattori climatici.**<br>**Saper interpretare un climogramma.**<br>**Riconoscere le differenze climatiche e ambientali e la loro distribuzione anche mediante l'utilizzo di carte tematiche** |
| **UDA 4**<br><br>**Il Continente europeo ed italiano: aspetti fisici** | Gli elementi generali del territorio europeo ed italiano; Europa penisola dell'Eurasia; montagne e pianure; i mari e le coste; le acque interne; il degrado | Saper individuare e distinguere i principali elementi geografici del territorio europeo ed italiano; individuare le relazioni tra elementi naturali e attività | **Descrivere gli aspetti fisici essenziali del territorio europeo e italiano anche mediante l'utilizzo di carte geografiche** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | degli ambienti | umane | |
| **UDA 5**<br><br>**Gli ambienti europei** | Conoscere e riconoscere gli elementi generali degli ambienti europei | Individuare e localizzare le diverse regioni in Europa; distinguere i principali elementi degli ambienti europei; | **Descrivere gli elementi fondamentali degli ambienti europei riconoscendo le relazioni tra elementi naturali e attività antropiche** |
| | | individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane europee; riconoscere i paesaggi tipici | |
| **UDA 6**<br><br>**Gli ambienti italiani** | Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane: rilievi, pianure, acque interne e coste. | Individuare e localizzare le diverse regioni in Italia; distinguere i principali elementi delle regioni naturali italiane; individuare le relazioni tra gli elementi naturali e le attività umane della regione.<br>Riconoscere gli elementi di fragilità del territorio | **Descrivere gli elementi fondamentali degli ambienti italiani riconoscendo le relazioni tra elementi naturali e attività antropiche** |
| **UDA 7**<br><br>**La popolazione europea** | Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea | Individuare le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea; capire l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione; riconoscere e localizzare le diverse aree in base alle dinamiche demografiche | **Descrivere gli elementi fondamentali della popolazione europea utilizzando gli opportuni indicatori demografici.** |
| **UDA 8**<br><br>**I movimenti migratori** | Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia | Descrivere l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa.<br>Riconoscere e localizzare le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita. | **Descrivere i principali movimenti migratori che oggi interessano Europa e Italia evidenziandone cause e differenze** |
| **UDA 9**<br><br>**Le città dell'Europa oggi** | Conoscere e riconoscere gli elementi principali delle metropoli odierne | Distinguere e descrivere le caratteristiche delle metropoli odierne in Europa.<br>Individuare la relazione tra rete urbana e organizzazione del territorio. Descrivere i vari quartieri urbani e le loro funzioni. Descrivere le recenti trasformazioni delle metropoli europee | **Delineare le principali tappe che hanno caratterizzato il processo di urbanizzazione nel contesto europeo.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **UDA 10**<br><br>**Le culture degli europei** | Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche culturali degli europei | Individuare le differenze e le omogeneità linguistiche in Europa.<br>Individuare le differenze e le comunanze religiose in Europa | **Individuare i caratteri comuni che stanno alla base della cultura europea** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **STRUMENTI** | Libro di testo, video, grafici, dati, strumenti multimediali, carte geografiche e carte tematiche | | |
| **VERIFICHE** | Verranno privilegiate verifiche orali o verifiche scritte valide per orale | Primo periodo:<br><br>Secondo periodo | 2 prove orali/scritto valido per orale<br><br>2 prove orali/scritto valido per orale |
| **RECUPERI** | Recupero in itinere, ripasso in classe, ripasso in classe nella settimana dedicata al recupero delle insufficienze evidenziate nel corso del primo periodo. | | |
| **ALTRO** | Per gli alunni NAI non saranno osservati solo gli obiettivi minimi ma verranno considerati i miglioramenti didattici perseguiti nell'arco del periodo di frequenza. | | |

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO

**(Allegato A-1 – Profilo e Risultati di Apprendimento, settore economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing)**

| Unità di apprendimento | Competenze correlate (Allegato A-1) |
|---|---|
| **UDA 1 – Introduzione alla Geografia: i perché della Geografia** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e sociali, analizzando le relazioni tra fenomeni naturali e umani<br>• Competenza specifica AFM 1: interpretare i fenomeni economici, giuridici e sociali, i dati e le informazioni provenienti da fonti diverse |
| **UDA 2 – La rappresentazione della terra - Cartografia** | • Competenza comune 7: utilizzare sistemi informativi e strumenti di analisi, gestione e controllo dei dati (business intelligence), anche attraverso le carte digitali<br>• Competenza specifica AFM 1: interpretare dati e informazioni provenienti da fonti diverse, utilizzando strumenti digitali<br>• Competenza specifica AFM 4: utilizzare software gestionali e piattaforme cloud per la gestione dei flussi informativi |
| **UDA 3 – Il clima** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni ambientali analizzando i cambiamenti dei sistemi in un'ottica di piena sostenibilità |
| **UDA 4 – Il Continente europeo ed italiano: aspetti fisici** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e sociali nazionali ed internazionali<br>• Competenza specifica AFM 1: interpretare i fenomeni economici, giuridici e sociali individuando le relazioni tra elementi naturali e attività umane |

| | |
|---|---|
| **UDA 5 – Gli ambienti europei** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e sociali e le tendenze dei mercati globali<br>• Competenza specifica AFM 1: interpretare i fenomeni economici, giuridici e sociali provenienti da fonti diverse |
| **UDA 6 – Gli ambienti italiani** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e sociali analizzando i cambiamenti dei sistemi in un'ottica di sostenibilità<br>• Competenza specifica AFM 1: interpretare i fenomeni economici, giuridici e sociali provenienti da fonti diverse |
| **UDA 7 – La popolazione europea** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni sociali e le tendenze demografiche<br>• Competenza specifica AFM 1: interpretare dati e informazioni provenienti da fonti diverse, utilizzando gli opportuni indicatori demografici |
| **UDA 8 – I movimenti migratori** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni sociali e i cambiamenti dei sistemi in un'ottica di sviluppo sostenibile<br>• Competenza comune 6: analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale, con riferimento alla responsabilità sociale d'impresa |
| **UDA 9 – Le città dell'Europa oggi** | • Competenza comune 2: riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e sociali legati all'urbanizzazione<br>• Competenza specifica AFM 3: interpretare l'evoluzione dei mercati e comprendere il ruolo delle istituzioni economico-finanziarie nel contesto urbano |
| **UDA 10 – Le culture degli europei** | • Competenza comune 8: utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, anche in lingua straniera, per realizzare attività comunicative in contesti nazionali e internazionali<br>• Competenza specifica AFM 2: contestualizzare le normative nazionali ed europee e collaborare in contesti organizzativi multiculturali, in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria |